

Mòdul 3: Metodologies docents i avaluació de l'aprenentatge

Curs: Avaluació dels aprenentatges

Professorat: Elena Cano

Crèdits: 2

Sessions presencials: 18 i 25 de febrer (treball autònom) i 3 de març de 2020

Resultats d'aprenentatge: (al finalitzar aquest seminari el participant serà capaç de...)

1. Comprendre l'avaluació continua.
2. Vincular les activitats d'aprenentatge i d'avaluació amb els resultats d'aprenentatge.
3. Elaborar els criteris d'avaluació amb els que valoraran les tasques d'aprenentatges encomanades als estudiants.

Continguts:

- Definició, evolució i situació actual de l'avaluació educativa
- Característiques d'una bona pràctica d'avaluació
- Finalitats: la retroacció (*feedback*) com a clau de l'avaluació formativa
- Tècniques i instruments per a l'avaluació de l'alumnat

Metodologia:

Es combinaran les exposicions per part de la formadora amb activitats a l'aula tant individuals a partir de les assignatures que cadascú imparteix, com en parelles (bàsicament d'avaluació entre iguals) i grupals, aquestes darreres de debat en grup heterogenis i/o d'elaboració d'instruments en grups homogenis.

Activitats d'aprenentatge:

Es realitzaran activitats presencials i no presencials, entre les que destaquen algunes que poden ser incorporades al portafolis, com:

- Explicitació i revisió dels criteris que es fan servir per avaluar una tasca.
- Correspondència entre tipus d'aprenentatges a avaluar i instrument a fer servir.
- Disseny de l'activitat de feedback que acompanya l'avaluació continuada.

Criteris d'avaluació:

- Veure el document referent a l'avaluació del mòdul 3.

Fonts d'informació:

- Ajjawi, R., Boud, D. (2018). Examining the nature and effects of feedback dialogue. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 1-14, <https://doi-org.sire.ub.edu/10.1080/02602938.2018.1434128>
- Boud, D.; Molloy, E. (2015). *El feedback en Educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.
- Carless, D., Salter, D., Yang, M. & Lam, J. (2011). Developing sustainable feedback practices. *Studies in Higher Education*, 36(4), 395-407.
- Cano, E. (2015). *Evaluación por competencias en educación superior*. Madrid: La Muralla.
- Carless, D.; Boud, D. (2018). The development of students' feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325.
- Fernández, A. (2011). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria *Revista de Docencia Universitaria*, 8(1) 11-34.
- Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39, 102–122.
- Rodríguez, G.; Ibarra, M.S.; Gómez, M.A. (2011). e-Autoevaluación en la universidad: Un reto para profesores y estudiantes. *Revista de Educación*, 356, 401-430.
- Salinas, D. Cotillas, C. (2007). *La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior*. Valencia: Universitat de València. Disponible en: <http://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/La%20evaluacion%20estudiantes%20en%20la%20ESuperior%20UV.pdf>
- Tejada, J. & Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 17-38, doi:10.5944/educXX1.12175.